



Symposium WCCES – 19 Novembre 2021 8h00 to 9h30

Éducation et agentivité au Mali : Défis et opportunités

PREAM

Projet de recherche participative
sur l'éducation et l'agentivité au Mali



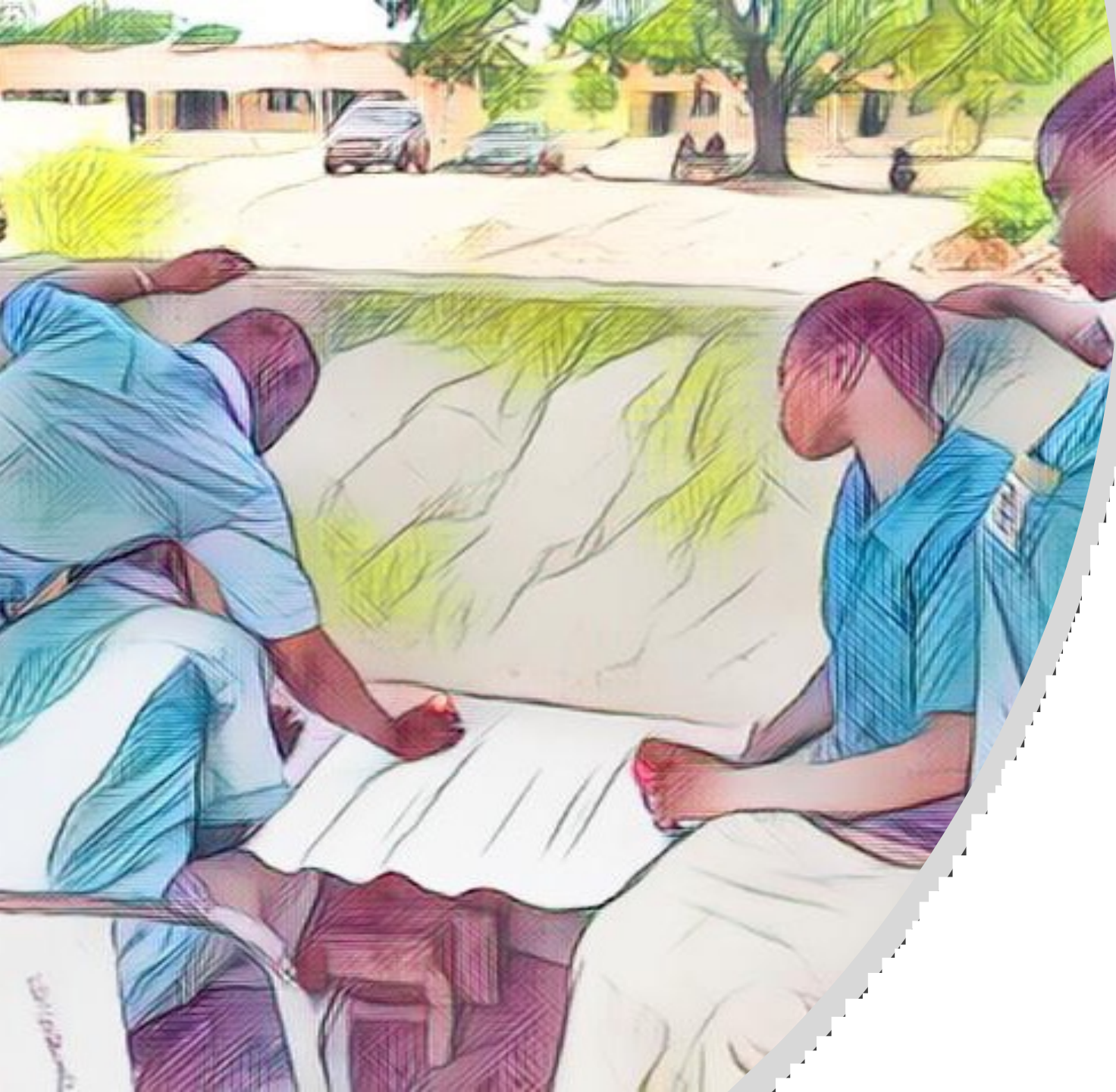
Valeurs, éducation et ODD 4

« Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie. »

- Équité entre les filles et les garçons
 - opportunités
 - réussite
 - prendre leur place dans la vie
- Utilité des apprentissages
- Compétences pour des modes de vie durables

agentivité





Définir ses propres
buts et les mettre
en œuvre:
une des missions de
l'éducation?

L'agentivité ne se présente pas toujours de la manière attendue par les adultes

Continuum de transformation (Donald et coll., 2017)



Continuum d'allégeance avec les normes (Maslak et Jeffery, 2001)

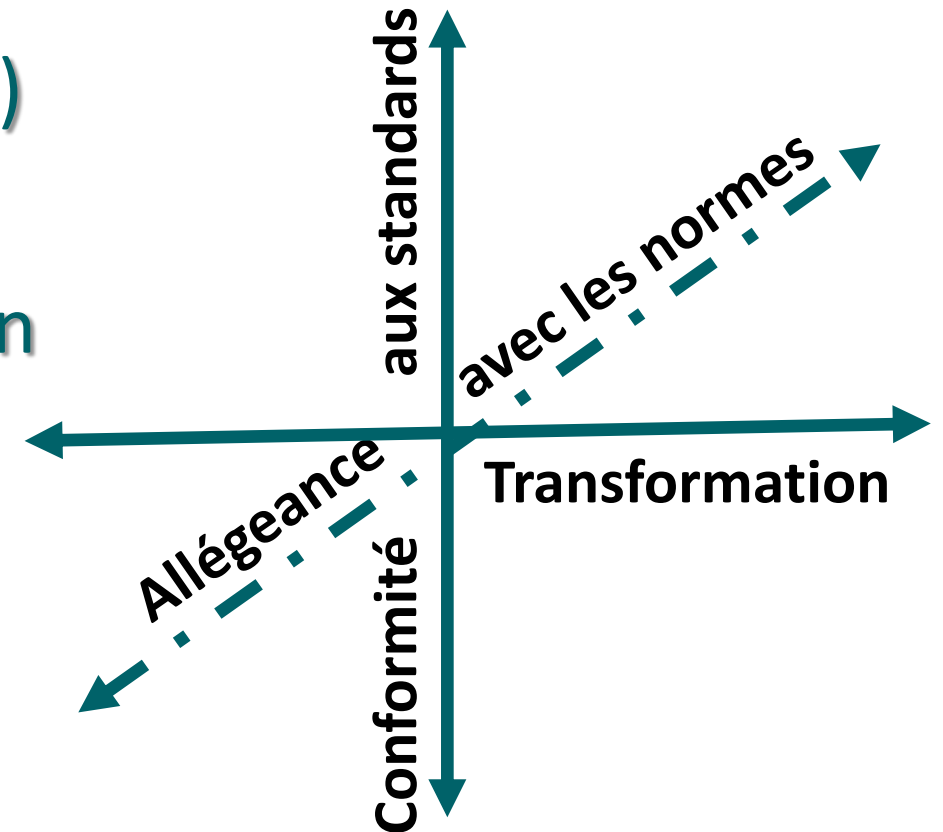


Continuum de conformité aux standards de conduite acceptés (Johnson et coll., 2018)



L'agentivité se manifeste de manière distincte dans les différents domaines de la vie

- Publique (école, travail, communauté)
- Privé (famille, amis, couple)
- Intime (sens de soi, confiance, relation avec le corps et la santé)



Composantes de l'agentivité

Composantes Cognitives	Composantes Sociales	Composantes Psychologiques
<ul style="list-style-type: none">• Capacité de se fixer des objectifs (intention)• Perception de la possibilité d'agir ('affordance')• Capacité de se projeter dans le futur• Capacité d'agir sur ses buts (action ou changement)	<ul style="list-style-type: none">• Pouvoir de négociation• Voix• Contrôle délibérant• Contrôle automatique• Capacité d'imaginer un monde nouveau et différent• Capacité de choisir	<ul style="list-style-type: none">• Conscience• Autonomie• Confiance en soi• Estime de soi• Auto-efficacité• Dynamisme personnel• Motivation• Désire de changement
Composantes Transversales		
<ul style="list-style-type: none">• Perception d'une personne de sa propre habileté à atteindre ses buts (sentiment d'agent)• Actions d'une personne en allégeance avec ses valeurs et ses buts• Croyance que le changement est possible		

Agentivité ↔ éducation et scolarisation

- L'éducation **peut nourrir ou contraindre** les aspirations.
- La scolarisation **peut** fournir des connaissances et des habiletés nécessaires à l'atteinte d'objectifs dans la vie.
- Elle **peut** aider les jeunes à connaître leurs intérêts et à identifier des modèles à émuler.
- Les enfants et les jeunes qui ont des buts et des rêves **peuvent** les utiliser pour se motiver à apprendre.
- L'agentivité **peut** permettre de surmonter les barrières qui limitent la scolarisation.



Pour que l'école développe l'agentivité il faut

- Permettre aux apprenants de s'exprimer;
- Fournir des opportunités pour développer la créativité;
- Des contenus et enseignements appropriés au monde d'aujourd'hui, mais qui préparent au monde de demain;
- Des pratiques pédagogiques qui développent l'autonomie et la confiance en soi;
- Un environnement sécuritaire où les apprenants peuvent être en confiance.



Recherche participative et agentivité

- La recherche participative place les participants dans le rôle de co-producteurs de connaissances.
- Elle reconnaît que les jeunes sont des 'experts' dans leur propre vie.
- Elle permet aux participants de s'exprimer librement et de partager ce qui les préoccupe vraiment.
- Les méthodes visuelles telles que les dessins et les cellphims permettent de recueillir des données différentes des méthodes traditionnelles.

L'éducation des filles: un enjeu national et mondial

L'éducation des filles est parfois perçue comme contraire à d'autres valeurs.

Garder les femmes dans un rôle de mère et d'épouse plutôt que de reconnaître qu'elles sont au cœur des changements sociaux, économiques et politiques, prive les pays d'un potentiel de développement important.



Les principaux défis de l'éducation au Mali

- Au primaire, 2 programmes sont utilisés simultanément.
- Les classes sont surpeuplées (effectifs pléthoriques).
- Le matériel didactique est rare et les livres insuffisants.
- La situation économique des familles.
- Les difficultés de recrutement d'enseignants qualifiés, surtout en régions éloignées ou affectées par les conflits.
- Les grèves fréquentes des enseignants.
- Les conflits armés.



L'éducation des filles au Mali



- Les barrières à l'éducation des filles incluent les coûts financiers, la violence sexiste, la distance, les facteurs pédagogiques, le mariage et les grossesses précoces, le poids des traditions et des considérations religieuses, ainsi que l'insécurité.
- Les normes sociales influencent la durée de scolarisation, le temps dédié aux études et les attentes envers les filles.
- Malgré de grandes avancées, les effectifs féminins et les taux de réussite des filles aux niveaux secondaires et tertiaires sont plus bas que pour les garçons.



Les effets du conflit sur l'éducation des filles

- Fermeture prolongée de certaines écoles.
- L'insécurité mène au décrochage scolaire, à la migration et aux mariages précoces ou forcés.
- Violence accrue envers les filles et les femmes → Climat de peur.
- Destruction de mobilier et de matériel scolaire.
- Découragement et désengagement des acteurs éducationnels.
- Fermeture des cantines scolaires.
- Imposition du hijab dans certaines régions.

L'agentivité dans l'éducation au Mali

- Le développement de l'agentivité n'est pas encore une priorité dans le système éducatif.
- Les maîtres sont peu outillés pour adopter des pratiques pédagogiques potentialisantes.
- Beaucoup d'emphase sur la transmission de contenus, mais peu sur la compréhension et l'intégration des apprentissages.
- Les programmes ne sont pas bien arrimés aux besoins de la société et du marché du travail.





Le futur de l'éducation au Mali: Des opportunités à saisir

- Le nouveau curriculum des Instituts de Formation des Maîtres (IFM)
- Partenariats internationaux pour appuyer la formation continue des enseignants (communautés d'apprentissage)
- Les négociations avec les syndicats d'enseignants
- Le processus de paix

À quoi ressemblerait un système éducatif qui développe vraiment l'agentivité des filles?

- Des curricula et des manuels scolaires absents de stéréotypes;
- Des écoles où les filles peuvent prendre la parole et s'exprimer sans crainte;
- Des enseignants qui encouragent les filles à rêver et à se projeter dans le future;
- Des approches pédagogiques actives et orientées vers le future;
- Des environnements scolaires sécuritaires;





Le projet PREAM est financé par le fonds de recherche données probantes pour l'éducation en situation d'urgence (E-Cubed) de Dubai Cares et INEE et réalisé en partenariat par l'Université McGill, l'Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, ainsi que Plan International Canada et Mali.

PREAM

**Projet de recherche participative
sur l'éducation et l'agentivité au Mali**

